|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSNOVNA ŠKOLA: | | | | | RAZRED: |
| UČITELJICA/UČITELJ: | | | | NADNEVAK: | REDNI BROJ SATA: |
| **PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ HRVATSKOGA JEZIKA** | | | | | |
| NASTAVNA JEDINICA: Svi imaju zanimanje | | | | | |
| CILJ SATA: Spoznati različita zanimanja. | | | | | |
| ISHODI UČENJA: **OŠ HJ A.2.1.** Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.  OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju s obzirom na komunikacijsku situaciju.  OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | | | | | |
| TIJEK NASTAVNOGA SATA | | | | | |
| NASTAVNE ETAPE | SADRŽAJ | | OBLICI, METODE, SREDSTVA | KONCEPTI, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME | DOMENE, OČEKIVANI ISHODI |
| 1. EMOCIONALNO-  -INTELEKTUALNA MOTIVACIJA  2. SPOZNAJA NOVOGA SADRŽAJA  3. STVARALAČKI RAD | Učiteljica/učitelj vođenim pitanjima usmjerava učenike na analizu fotografije u udžbeniku (str. 36), a kao poticaj mogu poslužiti pitanja iz udžbenika (str. 36): *Na fotografiji su ljudi različitih zanimanja. Možeš li zaključiti čime se bave? Objasni svoje zaključke. Opiši kakva im je:*  *− radna odjeća*  *− alat ili instrument.*  Učenici rješavaju zadatke u udžbeniku (str. 36−38). Učenici će jednom riječju napisati čime se bave ljudi s fotografije. Rješavanjem zadataka ponovit će jezične sadržaje (imenice, veliko i malo početno slovo). Učiteljica potiče učenike na slovopisnu čitkost i pomaže im u pravopisnoj točnosti napisanih uradaka. Svaki zadatak nakon rješavanja provjerava se usmeno.  Učenici će odabrati jedno zanimanje. Predstavit će ga u nekoliko rečenica potaknuti pitanjima: *Koji je naziv zanimanja koje ste odabrali? Kako se naziva osoba koja ga radi? Što se radi u tome zanimanju? Zašto ste odabrali to zanimanje.*  Odabrano zanimanje predstaviti će i crtežom.  PRIMJER:  *Ja sam osoba koja svaki dan čita. Na mome je poslu veselo i glasno. Svi govore i pišu ili ih ja učim pravilno govoriti i pisati. Tko sam ja?* | | govorenje i slušanje  udžbenik  govorenje i slušanje  čitanje i pisanje  udžbenik  govorenje i slušanje  čitanje i pisanje  pisanka | uku A.1.3.  uku A.1.4.  osr A.1.4.  pod A.1.3.  PID OŠ C.2.3.  uku A.1.2.  uku A.1.3.  uku A.1.4.  osr A.1.4  goo C.1.2.  pod A.1.3.  PID OŠ C.2.3.  uku A.1.3.  uku A.1.4.  osr A.1.4.  goo C.1.2.  pod A.1.3.  PID OŠ C.2.3.  OŠ LK A.2.1. | OŠ HJ A.2.1. OŠ HJ A.2 5.  OŠ HJ A.2.1.  OŠ HJ A.2.4. OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ A.2.1. OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ B.2.4. |
| PLAN PLOČE  SVI IMAJU POSAO  − pjevači − vozači  − zidari − slastičari  − čistači − kuhari  − slikari − kipari  − sportaši | | | | DOMAĆA ZADAĆA  Učenici će istražiti koji su posao obavljali njihovi bake i djedovi.  Mogu istraživati obiteljske albume ili intervjuirati mamu, tatu, strica ili ujaka. | |
| Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama | | | | | |
| Učenik s usporenim jezičnim razvojem opisivat će ljude različitih zanimanja s uvodne fotografije (udžbenik, str. 36). | | Učenik s ubrzanim jezičnim razvojem odabrat će više zanimanja i svakome zanimanju nadjenuti ime ulice ili trga koje počinje istim slovom kao i naziv zanimanja. | | | |